

## 威海一中 2019 年度教学工作计划执行情况

本年度，威海一中教学工作以提升教师专业素养为基础，以全面提高教学质量为目标，以创建“科技特色学校”为工作指引，以“完善 FTF 科技创新课程基地和 NTL 人文课程基地各项硬件软件”为抓手，大力开发校本课程，完善课程体系，发展学生个性特长。现将完成情况总结如下：

### 一、完善了图书馆式学校建设，促进学生的终身可持续发展

1. 提前完成了西校区图书馆二楼阅览室、东校区高三一楼两个阅览室、各学部教学楼图书角硬件建设、文化氛围建设及新图书购置工作，购买配制新图书约 1 万册，为学生开展各项大阅读活动提供了足量的硬件支撑。

2. 充分利用各阅览室、图书角在教师和学生中开展阅读课程，积极组织整本书阅读、读书交流、作文比赛、经典诵读等活动，在威海市大阅读各项比赛中取得优异成绩。

3. 购买朗读亭两个，充分利用朗读亭开展“校园朗读者”活动，朗读亭使用人次达 1000 人次。

二、完善了课程体系，推进科技与人文课程基地建设，让多维课程目标落地为满足学生多元发展的需要，开发丰富而有特色的课程资源，普及提高学科教师专业化水平，打造具有创新能力的专业教师团队，威海一中继续推进课程基地建设，主要内容包括：

### （一）建设进度

1. 科技创新课程基地：目前机器人、物联网、土木工程、无土栽培、编程、激光雕刻、物理探究、化学探究、生物探究、天文探究等专用教室（实验室）和沉浸式科技体验长廊都已经建设好并投入使用，未来两年拟对课程基地进行深度的文化建设，增建智能汽车实验室。升级物联网、土木工程专用教室的设备和课程。开设威海一中暑期科技营，组织周围的初中学生参观体验。

2. 人文课程基地：现已形成包括语文、历史、地理、政治、心理等几个学科的课程体系。如语文已开设“文化拓展类”（与君语国风社）“职业技能类”（辩论演讲社、校园朗读者）“社会实践类”（威海阅读现状调查）“阅读写作类”（蓝本文学社）等校本课程；历史开设“发现身边的历史”，地理开设“地球

探索”等校本课程。

## （二）主要措施

### 1. 与山东大学（威海）合作开展联合育人

2019年3月13日，山东大学（威海）与威海市第一中学合作协议签字仪式暨联合育人揭牌仪式在威海一中举行。会议议定，威海一中与山东大学（威海）两校开展合作，联合育人。双方在物理学、天文学、编程等大学先修课程，学生社团、综合实践、研究性学习、课题研究等教育教学活动，课程基地、研究型实验室建设等方面进行深入合作。目前，山东大学（威海）每周都安排物理学、天文学、编程、演讲与口才四门课程的大学教授专家来威海一中开设大学先修课程。

2. 与“985、211”全国知名高校合作开设“名家课程”。与北京理工、浙江大学、南京大学、南开大学、对外经贸大学等40多所全国知名高签订了“优质生源基地合作协议”，通过邀请高校专家进校讲座、现场指导等形式，合作开发“信息与科技、国防与军事、数学与科学、人文与社会”四门名家课程。

### 3. 与高新企业合作共建科创实验室。

与威海华菱光电股份有限公司合作共建水耕栽培及食用菌种植室，计划与威海移动公司共建5G体验实验室等。

4. 举办科技节一次。科技节的主要内容是近几年的科技成果展示（证书和实物）；学生创造性的实验演示；科技体验；国内外最新的科技成果展示等。

5. 组建了校刊编辑部，定期面向全体学生征稿，创建校园科技期刊——《科技漫步》，校刊开设了五个栏目——【哲理·科普】、【历史·科普】、【生活·科普】、【前沿·科普】和【未来·科普】。

## 三、深化基于课程标准的有效教学研究，促进教学质量稳步提升

### （一）加强校本培训，推进教师专业化成长。

1. 组织备课组长研得论坛、班主任培训和青年教师“翼起飞翔”等系列培训活动。

为庆祝校庆120周年，促进教师专业发展，2019年上半年，举行了系列培训活动包括“子非鱼”——学生心理特点和应对；“与学生、家长沟通”我有招——如何与学生和家长沟通；名师是这样炼成的——骨干教师培养三大主题，培训时间从3月中旬到4月，共3次，6位教师从不同层面进行讲解。

2019年下半年，先后举行了备课组长研得论坛和青年教师培训活动，有3位备课组长和4位青年教师分别进行了主题为高考研究、新教材使用和教学工作

的得失的经验交流。以上培训的参加人员包括 2014 年以后（含 2014 年）毕业的青年教师和全体班主任、全体备课组长，其他教师选择自己感兴趣的主题参加。

通过以上活动，逐渐形成主题化、系列化的校本培训，完善了以教师专业特长发展为核心的修身计划要求，为更多的教师创造学习机会，将教学、培训、研究相融合，切实促进教师专业素质的提升。

2. 举行学科教师会，促进学科教研发展。为促进学科教研资料的传承，及时总结一学期教学得失，2019 年 7 月暑假前夕，各学科教研组长组织学科教研会，校领导分头参加。会上在教研组长主持下，各年级的备课组长读对一学期教学进行了系统总结，从导学案的设计、课堂流程、课堂模式到假期作业的布置和批阅进行了交流，教师们普遍收获很大，为一学期教研画上了圆满的句号，也为新学期教学开了好头。

3. 组织参加新教材培训，及时把脉新教材。按照威海市教研中心的要求，组织各学科教师及时参加新教材培训。培训期间，课程处组织人员组织签到并检查学习情况，学科教研组长主持学习讨论，以确保学习效果。9 月份通过网络学习了各学科专家对新教材的解读，10 月组织参加了市教研中心组织的新教材培训，我校还承担了语文、历史、体育和音乐学科的培训任务，部分老师参加了教材公开课展示和交流。通过两次培训，教师对新教材的体系和重难点的把握有了深入的了解，有利于教学的深入开展。

## （二）组织参加省市“互联网+教师专业发展”研修工作。

1. 制定远程研修活动方案。成立省研修学科指导小组，成员主要由学科教研组长组成，主要职责是组织教师选题、观课并撰写观课报告，督促教师及时完成相关作业。到目前为止，作业完成率 99%。在优课创建活动中，备课组长指导进行优课课例设计及听课评课，不断打磨，然后按照省市和学校关于优质课、优课评选要求，老师将优课传到智慧教育平台，学科教研组长组织评选，将优课推荐到上级，保证过程公平公正。

### 2. 借助威海市智慧教育平台，提高教学效率

（1）组织“空中课堂”展示课。提前将讲课教师、时间、科目传至平台。学校要求参与的教师必须为骨干教师，教学设计要在集体备课时统一讨论，以确保空中课堂的质量。今年以来已举行二十几次课堂直播活动。

（2）举行优秀教学目标评选活动，促进教研深入。从 4 月以来每月举行一次评选活动，每个备课组每周上传 3 个目标参与评选，传到平台，组织学科专家

进行打分，选出优秀的目标，进行公示。实施以来，教学目标叙写越来越规范，有利于各学科教学目标体系的形成。

(3) 积极参加智慧平台培训，组织各学科参加网上教研。利用平台进行集体备课，对导学案进行协作修改。

(三) 加强高考研究，提高高考备考有效性。

1. 组织高三教师参加高考研讨会。每学期至少组织一次高三教师外出培训，及时获得高考信息，及时研究高考命题规律。各学科还举行了新课标和 2017 级教学指导意见的再学习，加强对高考方向的把握。

2. 2019 年下半年面对新的高考改革，高三学部及时举行“订单式教研”活动，联系各学科教研员到校指导，通过听课评课指出问题，防止备考走弯路。学部根据教研员的指导，组织了多轮次的课堂观摩和研讨活动。

(四) 加强学校信用建设

1. 在学校网站开设有关专栏，公布中央及省市有关文件，发布各地曝光的违反科研信用的事件，已起到警示作用。多次开展诚信主题教育活动。在职称评定和评优选先活动中，报送材料的真实性，通过签名承诺。

2. 学生诚信方面，期末考试、学业水平考试和高考前，班主任通过班会对学生进行诚信教育，组织学生签署承诺书，学校设立诚信考场。

四、深化信息建设与运用，推进智慧校园建设

(一) 借助各项资源平台为各项教研活动提供便利

1. 借助校内 FTP、录播系统、全面覆盖的 WIFI 等实现校内教学资源的共享和交流；利用网络直播观摩集体备课，实现不同学科和不同年级的互通有无。

2. 利用“智慧教育”平台组织了丰富的活动，例如：分享交流学案、观摩不同直播或在线课堂、远程批改作业、远程指导学生、微课评选、一师一优课评选等，每位教师都可以在省市两级平台上下载优秀的教学案例、丰富的教学资源来为自己的教学服务。

3. 借助省市学校举办微课比赛的契机，我校教师开发了大量原创微课课程，既包括学科教学内容，也包括各个学科的学习方法、生涯规划、选课指导等课程，成为学生课后个性化辅导的有效素材，解决了部分学生课上听不懂或没有听明白的问题。在民族学部开展的“问题驱动-小组合作”教学模式的基础上，引入微课，人机结合，实现学生的个性化学习和教师的个性化辅导。

(二) 引入大数据，驱动精准教学

今年，学校引进了科大讯飞大数据分析系统，首先在数学、物理、英语组进行了推广使用，并在校内建立了专门用于分析学情的大数据中心。通过系统出卷后，教师正常批改（客观题可以机器批改），然后将试卷进行扫描，就能把学生的学习数据都采集下来，自动上传云端，再辅以后台的大数据算法分析软件，就可以实现教学过程中的精确指导，把教学资源投入最重要的地方，实现用大数据驱动精准教学。